



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA, CUC

CONSEJO DIRECTIVO

ACUERDO No. 1013

31 DE MAYO DE 2017

**“POR EL CUAL SE APRUEBA EL PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA
PEP DE LA ESPECIALIZACION EN SEGURIDAD SOCIAL OFERTADA POR LA
CORPORACION UNIVERSIDAD DE LA COSTA”**

**EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA CORPORACION UNIVERSIDAD DE LA
COSTA CUC, EN EJERCICIO DE LAS FACULTADES ESTATUTARIAS
OTORGADAS POR LA RESOLUCION 3235 DEL 28 DE MARZO DEL 2012
EXPEDIDA POR EL MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL Y**

CONSIDERANDO:

1. Que se debe alinear las políticas institucionales a los programas académicos de la institución para lograr un desarrollo coherente y organizado del programa académico.
2. Que se debe revisar permanentemente el actuar del programa frente a la evolución institucional, el campo disciplinar y el contexto, en su dinámica cambiante para lograr una formación coherente con las necesidades y expectativas de entorno.
3. Que es necesario definir el rumbo a seguir de los programas académicos y la forma como este integrará a su quehacer los lineamientos institucionales para cumplir el propósito principal de formar ciudadanos integrales.
4. Como estrategia de acción y mejoramiento se hace necesario un redireccionamiento del Proyecto Educativo de Programa, que incluya en especial una modificación de los contenidos curriculares acorde a las directrices del departamento de posgrados, para efectos de flexibilización e interdisciplinariedad del currículo académico.

ACUERDA:

ARTICULO 1°: Aprobar el Proyecto Educativo de programa PEP, de la especialización en Seguridad Social, ofertada por la Corporación Universidad de la Costa, CUC.

ARTICULO 2°: El Proyecto Educativo de programa PEP, de la especialización en Seguridad Social, ofertada por la Corporación Universidad de la Costa, CUC, se aprueba con el siguiente contenido:

LA UNIVERSIDAD DE LA COSTA CUC - FACULTAD DE DERECHO ESPECIALIZACION EN SEGURIDAD SOCIAL PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA - PEP

TABLA DE CONTENIDO

<u>INTRODUCCIÓN</u>	4
<u>1. ASPECTOS GENERALES DEL PROGRAMA</u>	5
<u>1.1 Reseña Histórica Del Programa</u>	5
<u>1.2 Justificación Del Programa</u>	7
<u>1.2.1 Estado De La Educación En El Área De La Profesión</u>	7
<u>1.2.2 Necesidades Del País O De La Región</u>	7
<u>2. COMPONENTES TELEOLÓGICOS</u>	11
<u>2.1. Misión Del Programa</u>	11
<u>2.2. Visión Del Programa</u>	11
<u>2.3. Valores</u>	11
<u>2.4. Objetivos</u>	12
<u>2.4.1. Objetivo General De La Formación</u>	12
<u>2.4.2 Objetivos Específicos</u>	12
<u>2.5 Perfiles</u>	14
<u>2.5.1 Perfil De Formación</u>	14

2.5.2. Perfil Ocupacional.....	14
3. COMPONENTE ACADÉMICO	16
3.1. Competencias.....	16
3.1.1. Modelo De Competencias.....	16
3.1.2. Plan De Estudios Por Competencias	17
3.2. Diseño Curricular.....	20
3.2.1. Plan de estudio.....	20
3.2.2 Pre-Requisitos Asignaturas plan de estudio propuesto.....	23
3.2.3. Requisitos De Grado.....	23
3.2.4. Estructura Curricular Del Plan De Estudios En Créditos Académicos	24
4. COMPONENTE DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA.....	44
5. ACTORES.....	44
5.1 Estudiantes	44
5.2. Profesores.....	44
6. ESTRUCTURA ACADEMICO ADMINISTRATIVA DEL PROGRAMA.....	45
7. RECURSOS.....	46
8. EVALUACIÓN CURRICULAR.....	46



INTRODUCCIÓN

La universidad de la Costa CUC dándole cumplimiento a lo que reza en su misión institucional que es tener altos estándares de calidad y de formar profesionales de acuerdo a las exigencias de las organizaciones a nivel regional, local, nacional e internacional.

En este sentido la Especialización en Seguridad Social de la Universidad de la Costa CUC se diseñó con el fin de formar especialistas con responsabilidad social y profesionalmente competentes con la suficiente capacidad administrativa y de gestión que permitan manejar aspectos económicos políticos y administrativos de manera interdisciplinaria en la identificación e implementación de soluciones a las problemáticas de las entidades de Seguridad Social.

Por lo anterior y con el voto de confianza dado por el Ministerio de Educación; desde el 22 de noviembre de 2010 se empezó a ofertar este programa, el cual tiene su derrotero en el proyecto educativo del programa que en este documento se desarrolla.

ASPECTOS GENERALES DEL PROGRAMA

1.1 Reseña Histórica Del Programa

La Universidad de la Costa CUC, nació como una necesidad originada esencialmente por la crisis universitaria surgida a principios de los años setenta, que se cristalizó en una mayor demanda por educación superior. Esta crisis tuvo como base, fenómenos tipificados por el ingreso masivo de la mujer a las aulas universitarias, la explosión demográfica que llegó a su máxima expresión con una tasa de natalidad del 3.2% y por la urbanización acelerada sufrida en el país a través del traslado de la población del campo a la ciudad. La creación de la institución se materializó mediante el Acto Administrativo del Consejo Directivo registrado en el Acta de Fundación 001 del 16 de Noviembre de 1970.

La Universidad de la Costa CUC, inició labores el 3 de febrero de 1971; el primer período académico se inició con las Facultades de Arquitectura, Administración de Empresas, Derecho, Economía y un ciclo básico en Ingenierías.

El Departamento de Derecho y Ciencias Políticas a través del Programa de Derecho cuenta en la actualidad cuenta con 46 años de reconocido prestigio en la región y desde entonces el propósito ha sido aportar a la formación jurídica, integral y humanística de los estudiantes, la última renovación de registro calificado se dio a través de la Resolución No. 19202 del 10 de noviembre de 2014.

De igual forma, la Ley 1188 de 2008 estableció que para poder ofrecer y desarrollar los programas académicos, es necesario obtener previamente un registro calificado por parte del Ministerio de Educación, es así como mediante Resolución 10178 de 22 de 2010, se nos concede el mismo. La denominación del programa es "Especialización en Seguridad Social", en la modalidad presencial.

La Universidad de la Costa desde su inicio, ha estado comprometida en dar respuestas a las necesidades en educación locales, de la región y del país, y ha sido consciente de su responsabilidad en la formación de un ciudadano integral, fundamentado en el principio de la libertad de pensamiento y pluralismo ideológico, con alto sentido de responsabilidad en la búsqueda permanente de la excelencia académica e investigativa. De esta manera, en el Proyecto Educativo Institucional, se concibe la educación como un eje integrador de la cultura, la ciencia y la tecnología; por ello, proporcionándole al recurso humano que forma los fundamentos teóricos, conceptuales y metodológicos que le permitan al hombre actuar en un escenario real y cambiante logrando condiciones favorables de vida para sí, para el contexto local nacional y/o internacional donde le corresponda desempeñarse.



1.2 Justificación Del Programa

1.2.1 Estado De La Educación En El Área De La Profesión

Al consultar el SNIES se encontró que existen dos programas de Especialización en Seguridad Social en Barranquilla, una extensión de la Universidad Externado y la de la Universidad del Norte.

Tabla 1. Programas de Especialización en Seguridad Social con registro calificado en Barranquilla

INSTITUCIÓN	NOMBRE PROGRAMA	METODOLOGIA
Universidad Libre	Especialización En Derecho Laboral Y Seguridad Social	Presencial
Universidad Externado De Colombia	Especialización En Seguridad Social	Presencial
Escuela Superior De Administración Pública-Esap-	Especialización En Alta Gerencia Del Sistema De Seguridad Social En Salud	Distancia (Tradicional)
Fundación Universidad Del Norte	Especialización En Seguridad Social	Presencial

La especialización de la Universidad Libre es similar a la que proponemos, pero con énfasis en Derecho laboral y la Especialización de la ESAP es sólo para entidades de Salud.

1.2.2 Necesidades Del País O De La Región

El país cuenta con: 963 Empresas sociales del Estado, 9.627 Instituciones Prestadoras de servicios de salud que cuentan con 13.666 sedes, 45 EPS-S y 30 EPS del régimen contributivo. De las cuales, en el departamento del Atlántico encontramos: 26 ESE, 602 IPS privadas, 14 EPS-S y 23 EPS del régimen contributivo. El Departamento cuenta además con 25 ARP y 26 fondos de pensiones. Todas estas entidades demandan especialistas en Seguridad Social.

Tabla 2. Entidades de Seguridad Social que demandan especialistas en el Departamento de Atlántico

ENTIDADES DE SEGURIDAD SOCIAL	CANTIDAD ESTIMADA
EPS	30
EPS-S	45
ESE	26
IPS PRIVADAS	602



C O R P O R A C I O N
**UNIVERSIDAD
DE LA COSTA**
1 9 7 0
V I G I L A D A M I N E D U C A C I O N

ARP	25
FONDOS DE PENSIONES	26
TOTAL	754

Si cada entidad demandara tan sólo dos especialistas se requerirían unos 1500.
La capacidad de oferta instalada en el departamento no satisface la demanda potencial.

Tabla 3. Empresas Sociales del Estado en el País

Departamento	Prestadores	Sedes	Servicios	Camas	Salas	Ambulancias
Amazonas	2	12	273	85	12	0
Antioquia	134	261	3.517	3.399	228	55
Arauca	6	39	398	256	12	23
Atlántico	26	81	1.098	722	47	31
Bogotá D.C	25	179	2.736	3.124	109	36
Bolívar	46	181	1.765	662	69	21
Boyacá	107	168	2.586	830	48	143
Caldas	21	147	1.477	785	51	40
Caquetá	7	54	754	340	26	27
Casanare	5	37	524	308	24	18
Cauca	21	85	1.530	678	74	87
Cesar	27	131	1.428	963	56	46
Chocó	7	38	595	220	33	3
Córdoba	33	141	1.299	845	47	35
Cundinamarca	46	191	2.817	1.474	90	92
Guainía	1	1	78	45	3	2
Guaviare	2	21	318	114	8	11
Huila	40	80	901	822	56	31
La Guajira	17	85	900	421	33	8
Magdalena	34	150	1.874	813	73	58
Meta	15	75	860	644	43	57
Nariño	63	214	2.355	778	83	97
Norte de Santander	18	130	1.486	1.143	64	69
Putumayo	10	44	639	246	15	20
Quindío	12	40	613	646	24	14
Risaralda	16	49	741	664	34	6
San Andrés y Providencia	1	2	16	0	0	0



Santander	78	174	2.964	1.644	143	102
Sucre	27	84	898	832	42	49
Tolima	56	120	1.694	1.454	65	90
Valle del cauca	57	351	3.280	2.145	117	54
Vaupés	1	3	71	32	4	1
Vichada	2	28	430	95	13	7
Totales:	963	3.396	42.915	27.229	1.746	1.333

Fuente: Ministerio de la Protección Social



C O R P O R A C I O N
**UNIVERSIDAD
DE LA COSTA**
1 9 7 0
V I G I L A D A M I N E D U C A C I O N

Tabla 4. IPS privadas en el País

Departamento	Prestadores	Sedes	Servicios	Camas	Salas	Ambulancias
Amazonas	14	16	161	39	5	0
Antioquia	932	1.640	9.005	4.009	285	100
Arauca	53	71	471	4	1	0
Atlántico	602	751	6.733	2.550	207	72
Bogotá D.C	2.047	3.243	18.629	7.744	465	365
Bolívar	463	578	4.687	1.792	110	50
Boyacá	238	333	2.351	605	38	45
Caldas	229	298	2.031	935	44	27
Caquetá	66	73	658	216	20	15
Casanare	126	163	712	72	5	65
Cauca	237	300	2.005	325	19	18
Cesar	220	246	2.270	601	54	36
Chocó	82	89	593	43	6	1
Córdoba	281	335	2.147	751	42	19
Cundinamarca	324	466	3.784	1.086	48	56
Guainía	2	2	17	0	0	0
Guaviare	16	16	88	0	0	0
Huila	189	264	1.520	623	44	33
La Guajira	84	113	1.308	392	22	18
Magdalena	280	332	3.654	1.364	97	19
Meta	235	325	1.974	638	40	43
Nariño	227	309	1.809	1.428	37	15
Norte de Santander	233	301	2.084	618	63	18
Putumayo	88	118	675	17	8	19
Quindío	151	200	1.156	499	23	16
Risaralda	232	298	1.772	953	72	15
San Andrés y Providencia	20	20	217	141	10	3
Santander	542	725	5.384	1.833	130	31
Sucre	184	217	1.595	563	42	16
Tolima	262	334	2.241	736	53	44
Valle del cauca	956	1.476	9.712	4.430	341	190
Vaupés	1	1	17	0	0	0
Vichada	11	13	45	0	0	1
Totales:	9.627	13.666	91.505	35.007	2.331	1.350

Fuente: Ministerio de la Protección Social

COMPONENTES TELEOLÓGICOS

1.1. Misión Del Programa

Formar Especialistas en Seguridad Social competentes e integrales, con vocación por la investigación, con sentido humanístico del saber, conscientes de sus deberes profesionales, capaces de competir en un mercado regional, nacional e internacional. Igualmente promover profesionales que aporten soluciones con criterio de sostenibilidad, generadoras de cultura de la gestión en las instituciones del sector de la seguridad social, a fin de lograr su pleno desarrollo institucional y viabilidad financiera en medio de la crisis actual que vive el sector.

La Misión del programa se enmarca dentro de los lineamientos de la MISIÓN INSTITUCIONAL ratificada mediante Acuerdo No 003 del 24 de marzo de 2009 del Consejo Directivo de la Corporación: “La Corporación Universidad de la Costa, CUC, como institución de Educación Superior tiene como misión formar un ciudadano integral bajo el principio de la libertad de pensamiento y pluralismo ideológico, con un alto sentido de responsabilidad en la búsqueda permanente de la excelencia académica e investigativa, utilizándola para lograrlo el desarrollo de ciencia, la técnica, la tecnología y la cultura”.

2.2. Visión Del Programa

Ser un programa académico reconocido por su compromiso con el desarrollo institucional de las entidades de seguridad social de la región y el país, con los niveles de calidad adecuados que permitan formar un talento humano capaz de generar soluciones a los problemas actuales del Sistema Integral de Seguridad Social; desarrollando procesos de investigación y extensión relacionados con la aplicación de la normatividad vigente, la gestión en Entidades Promotoras de Salud, Entidades Aseguradoras del sector y direcciones territoriales de salud, Sociedades Administradoras de Fondos de Pensiones y Cesantías, Administradoras de Riesgos Profesionales y Cajas de Compensación Familiar.

Lo anterior en coherencia con la VISION INSTITUCIONAL ratificada mediante Acuerdo No 003 del 24 de marzo de 2009 del Consejo Directivo de la Corporación: “La Corporación Universidad de la Costa, tiene como visión ser reconocida por la sociedad como una institución de educación superior de alta calidad y accesible a todos aquellos que cumplan los requerimientos académicos”.

2.3 Valores

La especialización en Seguridad Social, estará soportado en siete valores institucionales que hacen parte del Proyecto Educativo Institucional, en el cual se promueve la vida académica en CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA, CUC, a través de un conjunto de valores que constituyen la razón de ser de la organización, tal como se describe a continuación:

- **Excelencia Académica:** Entendida como el compromiso de la Institución en formar mediante un proceso académico de muy alta calidad, seriedad y relevancia social.
- **Civismo:** Entendido como el comportamiento respetuoso de la comunidad universitaria con las normas de convivencia ciudadana.
- **Respeto:** Entendido como el reconocimiento del valor propio, de los demás y del entorno.
- **Servicio:** Se entiende como la disposición de la comunidad universitaria para atender las necesidades de la sociedad.
- **Compromiso social:** Entendido como la responsabilidad que tiene la Universidad de promover acciones que contribuyan al desarrollo sostenible.
- **Comportamiento Ético:** Entendido como el conjunto de acciones de los miembros de la comunidad universitaria que reflejan la filosofía institucional.
- **Trabajo en Equipo:** Entendido como la contribución articulada de los miembros de la comunidad universitaria al logro de los objetivos institucionales.

2.4. Objetivos

2.4.1. Objetivo General De La Formación

Formar especialistas en Seguridad Social con responsabilidad social y profesionalmente competentes con la suficiente capacidad administrativa y de gestión que permitan manejar aspectos económicos políticos y administrativos de manera interdisciplinaria en la identificación e implementación de soluciones a la problemáticas de las entidades de Seguridad Social, el desarrollo institucional de las entidades públicas y probadas del sector y potenciar la oferta de bienes y servicios sanitarios del país, convirtiéndose en agente promotor de cambios y de soluciones que requiere la compleja problemática del sector.

2.4.2 Objetivos Específicos



- Formar al estudiante para la planeación, Organización, Dirección, Desarrollo, Control y Evaluación de procesos de las instituciones de la Seguridad Social, orientados al conocimiento y solución de problemas del sector.
- Formar al estudiante en el campo humanístico, con énfasis en constitución política, ética profesional y desarrollo humano sostenible.
- Formar al estudiante para crear, gerenciar, administrar, dirigir y/o asesorar empresas del sector de la protección social que requieren cumplir con la legislación vigente del sector.
- Formar al estudiante en materia de Riesgos Laborales y su aplicación en la problemática actual de la población.
- Garantizarle al estudiante una formación interdisciplinar mediante el curso de electivas que guarden afinidad con la Seguridad Social.
- Integrar dentro del currículo la interacción del estudiante con la población Objeto de su estudio, puntualmente en lo concerniente a Pensión, Salud y Riesgos Laborales del país.
- Preparar al estudiante para que participe en programas de extensión social como integrante de grupos interdisciplinarios
- Formar profesionales que contribuyan a mejorar la calidad de los servicios de salud, subsidios familiares, subsidios de desempleo, cesantías, pensiones y riesgos laborales y así dinamizar el desarrollo y la calidad de vida de la población a nivel local, regional y nacional.

2.5 Perfiles

2.5.1 Perfil De Formación

El especialista en Seguridad Social de la Universidad de la costa CUC, será un profesional con conocimientos técnicos y científicos para promover políticas y programas de mejoramiento de los servicios y la administración de recursos del sistema integral de Seguridad Social Colombiano tanto a nivel local, regional o nacional, formado a partir de la integración de las ciencias jurídicas, administrativas y humanísticas, con capacidad para planear, administrar, gestionar, auditar, y liderar actividades y procesos empresariales de entidades del sector de la protección social, trabajando de manera inter y multidisciplinaria hacia la búsqueda de soluciones a la problemática del sector y que aseguren el equilibrio social y económico tanto para el sector público y privado, en el marco del desarrollo equitativo del acceso a los derechos económicos, sociales y culturales que establece nuestra constitución política.

2.5.2. Perfil Ocupacional

El egresado del programa de Seguridad Social de la universidad de la costa, podrá desempeñarse como litigante, directivo, gerente, asesor, consultor, administrador de instituciones prestadoras del sistema de seguridad social; entre otras labores que requieran competencias propias de este campo.

El Especialista estará en capacidad de:

- Promover políticas y programas de mejoramiento del Sistema Integral de Seguridad Social a nivel local, regional y nacional;
- Asesorar y colaborar con las comunidades en la participación social para la gestión, evaluación y control de proyectos de seguridad social;
- Diseñar y ser gestor de planes que conduzcan al desarrollo del derecho a la salud de la comunidad;
- Ser consultor del sector empresarial y particular en temas alusivos a accidentes de trabajo y enfermedades profesionales.
- Asesorar al Sector empresarial en materia de seguridad social, de acuerdo a la normatividad vigente en el país y su aplicabilidad en los Sistemas de Seguridad Social;
- Ser consultor del sector empresarial y particular en temas alusivos a Pensiones.



- Asesorar al sector empresarial en el manejo de sus recursos del Sistema de Seguridad Social Integral, en especial IPS, ESE, EPS y Direcciones Territoriales de Salud y Administradoras de riesgos Laborales;
- Solucionar las problemáticas individuales de la población respecto a los nuevos retos de la Seguridad Social.
- Orientar a los entes territoriales en la planificación, programación, organización, ejecución y control de planes que conduzcan al mejoramiento de los servicios de Seguridad Social;
- Participar en la ejecución de proyectos tendientes a solucionar problemas existentes en el Sistema General de Seguridad Social.

COMPONENTE ACADÉMICO

3.1. Competencias

3.1.1 Modelo De Competencias

El modelo de competencias de la Universidad de la Costa, CUC, se inserta en la globalidad de su modelo pedagógico desarrollista, el cual es un *“conjunto sistemático de constructos que basados en conceptos filosóficos, epistemológicos y psicopedagógicos resaltan el progreso constante y permanente del conocimiento, las habilidades, las destrezas y las actitudes del ser humano como sujeto individual y social, y plantea derroteros metódicos para orientar, en el camino a la profesionalidad de los estudiantes, los elementos constitutivos del sistema educativo y del ámbito de la didáctica en la Institución.* (Modelo Pedagógico Institucional, CUC 2007)

En este modelo se plantea que los procesos de enseñanza y aprendizaje deberán ser orientados en la CUC teniendo en cuenta las diferencias profesionales y sociales, facilitando el desarrollo de competencias que les permitan a los egresados ejercer su profesión en los heterogéneos contextos regionales de Colombia o en ámbitos de otros países. Por lo tanto, las actividades formativas deberán provocar la consolidación de marcos mentales, conceptuales y comportamentales en los estudiantes que les haga posible ajustarse, integrarse o transformar la realidad socio-laboral en la que interactúen.

La finalidad de la educación superior es concebida como el desarrollo integral del ser humano. La anterior aseveración implica, entre otras cosas, que la meta última a la que se aspira llegar con el desarrollo de los procesos en la formación de los profesionales es que éstos logren la plenitud de sus capacidades y competencias, el desenvolvimiento armónico y equilibrado de las esferas vitales que conforman su ser como persona integrada a la sociedad y sus manifestaciones culturales. Ser, que es capaz de aportar al crecimiento personal, familiar, social y productivo de sus congéneres, que no sólo puede velar por sí mismo y sus





semejantes próximos, sino por quienes compiten laboralmente con él, desplegando un comportamiento ético, comprensivo y colaborativo.

En otro aparte, el modelo pedagógico institucional concibe la evaluación del aprendizaje como la verificación de logros, de saberes y de competencias profesionales. La intención de la evaluación es verificar que se hayan dado los dominios cognitivos, psicomotrices y actitudinales programados en la formación de los profesionales. En la Figura 6 se puede observar el Modelo de Competencias de la CUC.

En su proyección pedagógica institucional, la CUC ha iniciado la exploración, experimentación y sistematización de una educación superior centrada en las competencias profesionales, para ello ha avanzado en diferentes momentos, que aplicados al programa de Ingeniería son los siguientes:

La estructura en créditos académicos facilita los procesos por competencias ya que se hace énfasis en los trabajos autónomos de los estudiantes y estimulan el desarrollo cognitivo y la autorresponsabilidad de los estudiantes. Se da un paso de los procesos de enseñanza a procesos de aprendizaje, ya que se busca Logros de aprendizaje, que adquieran competencias, que el alumno sea protagonista, que las actividades sean para aprender y se evita la actitud pasiva del alumno, en este proceso el profesor es un guía que realiza evaluaciones formativas y que trabaja de forma coordinada con los otros docentes.

El desarrollo de competencias se estimula grandemente a través de los procesos de investigación que se van desarrollando de forma transversal en todo el plan de estudios, y a través de semilleros, participación en proyectos de investigación.

3.1.2. Plan De Estudios Por Competencias

En atención a que se enuncian diferentes tipos de competencias, la CUC asume para orientar la formación profesional de los estudiantes los siguientes tipos de competencia: *claves, genéricas y específicas*; a partir de la identificación de la misión de la profesión como primer paso en el proceso de identificar competencias y definirlas en un programa por medio del cual se desea formar un futuro profesional.

Considerando lo anterior la misión de la profesión para el programa de especialización en Seguridad Social es el siguiente:

Formar especialistas en Seguridad social con la capacidad de aportar soluciones con criterio de sostenibilidad, generadoras de cultura de la gestión en las instituciones del sector de la Seguridad Social, a fin de lograr su pleno desarrollo institucional y viabilidad financiera en medio de la crisis actual que vive el sector utilizando como herramienta principal la interacción durante todo el proceso de formación al estudiante con el sector

externo, mediante el desarrollo de jornadas jurídicas que impliquen la participación activa de la población objeto de su trabajo. Lo anterior sin dejar a un lado sus competencias integrales para el desarrollo de su labor, sentido humanístico del saber, conscientes de sus deberes profesionales y en búsqueda permanente de la excelencia académica e investigativa.

Continuando con la aplicación del modelo por competencias se definen las competencias claves, las cuales se representan como un conjunto de competencias afines que dan origen a macro funciones que caracterizan la ocupación o profesión y pueden diferenciarla de otras, aunque en ocasiones pueden ser desempeñadas por varias ocupaciones o profesiones.

Para el programa de Especialización en Seguridad Social, las competencias claves son las siguientes:

Competencia cognitiva: capacidad de apropiarse de un conjunto de conocimientos a través del desarrollo y aplicación de los procesos del pensamiento.

Competencia comunicativa: capacidad de comprender, expresar y desarrollar procesos comunicativos, expresando ideas y conceptos con claridad.

Competencia Socio-afectiva: capacidad de convivir con los demás y de apropiarse de valores como el respeto por la vida, la dignidad humana, la solidaridad, la tolerancia y la libertad que orientan las acciones del individuo como persona, como ser social y como profesional.

Competencia contextual: capacidad de ubicar el conocimiento en el contexto científico, político, cultural, tecnológico, social, en el plano nacional e internacional, así como la disposición y capacidad para aplicarlo en los procesos de transformaciones que inciden en la calidad de vida de la población.

Competencia Valorativa: Capacidad de apropiarse de valores como el respeto por la vida, la dignidad humana, la solidaridad, la tolerancia, y la libertad que orienta las acciones del individuo como persona, como ser social y como profesional, adquiriendo la confianza de los demás mediante la práctica de principios y valores.

Competencia investigativa: capacidad de identificar y precisar problemas económicos – financieros, diplomáticas y mercantiles, de formularlos, ordenarlos y sistematizarlos a través de proyectos que respondan a líneas de investigación o a problemáticas de la realidad o contexto social, sea local, regional, nacional e internacional.

Competencia interpretativa: capacidad lógico-analítica y dialectico – crítica de analizar y comprender el texto normativo o contingencias de situaciones para derivar normas o



implementar iniciativas que se sometan a su conocimiento como operador de los procesos en entidades del sector y adecuar la aplicación e interpretación a la realidad local y regional.

Competencia argumentativa: capacidad de interpretar, elaborar y presentar informes técnicos o financieros de cualquier entidad del sector que sea fácil de entender e interpretar por los diversos usuarios de cada proceso de gestión, debido a la coherencia, organización y concatenación lógica de las ideas.

3.2. Diseño Curricular

3.2.1. Plan de estudio

El nuevo plan de estudios contiene 24 créditos de los cuales 18 corresponden a las asignaturas obligatorias y su propósito es generar en los estudiantes los conocimientos básicos o fundamentales sobre la Seguridad Social.

Los 6 créditos restantes corresponden a las asignaturas electivas y su propósito es generar los estudiantes competencias transversales inherentes a la seguridad social, lo que deja al descubierto la flexibilidad del currículo del programa.



C O R P O R A C I O N
UNIVERSIDAD
DE LA COSTA
1 9 7 0
VIGILADA MINECUCACIÓN

Tabla 5. Plan de Estudio.

Curso – Módulo – Asignatura	Obligatorio	Electivo	Créditos Académicos	Horas De Trabajo Académico (2)			Componentes De Formación Del Currículo (1)				Número Máximo De Estudiantes
				Horas De Trabajo Directo	Horas De Trabajo Independiente	Horas De Trabajo Totales	Básica	Específica	Investigación	Complementaria	
Semestre I											
Legislación Laboral	X		3	48	96	144	X				30
Instrumentos Internacionales De La Seguridad Social	X		3	48	96	144	X				30
Teoría Del Estado Y De La Seguridad Social	X		3	48	96	144	X				30
Electiva 1		X	3	48	96	144				X	30
Semestre II											
Sistema De Seguridad Social En Pensiones	X		3	48	96	144		X			30
Sistema De Seguridad Social En Salud	X		3	48	96	144		X			30
Sistema De Seguridad Social En Riesgos Laborales	X		3	48	96	144		X			30
Electiva 2		X	3	48	96	144				X	30
Total Número Horas	288	96		384	768	1.152					
Total Porcentaje Horas (%)	75	25		33.3	66.66	100					



C O R P O R A C I Ó N
UNIVERSIDAD
DE LA COSTA
1 9 7 0
V I G I L A D A M I N E D U C A C I Ó N

Total Número Créditos Del Programa	18	6	24				9	9		6	
Total Porcentaje Créditos (%)	75	25	100				37.44	37.44		24.96	

3.2.2 Pre-Requisitos Asignaturas plan de estudio propuesto

Tabla 6. Pre-Requisitos Asignaturas.

Asignatura	Pre-Requisito
Legislación Laboral	Ninguno
Instrumentos Internacionales De La Seguridad Social	Ninguno
Teoría Del Estado Y De La Seguridad Social	Instrumentos Internacionales De La Seguridad Social
Electiva 1	Ninguno
Sistema De Seguridad Social En Pensiones	Legislación Laboral – Instrumentos Internacionales De La Seguridad Social
Sistema De Seguridad Social En Salud	Legislación Laboral – Instrumentos Internacionales De La Seguridad Social
Sistema De Seguridad Social En Riesgos Laborales	Legislación Laboral – Instrumentos Internacionales De La Seguridad Social
Electiva 2	NINGUNO

3.2.3. Requisitos De Grado

Aprobación del plan de estudios en su totalidad.

3.2.4. Estructura Curricular Del Plan De Estudios En Créditos Académicos

En la Tabla se presenta la distribución de asignaturas, el número de créditos y horas de trabajo académico del programa de especialización, el número de semanas, las horas de acompañamiento docente y las horas de trabajo autónomo que debe realizar cada estudiante de la especialización.

Tabla 7. Plan de estudios propuesto por créditos académicos

PRIMER SEMESTRE		CR	HRS	HTI	Total
1	Legislación Laboral	3	48	96	144
2	Instrumentos Internacionales De La Seguridad Social	3	48	96	144
3	Teoría Del Estado Y De La Seguridad Social	3	48	96	144
4	Electiva 1	3	48	96	144
TOTAL		12	144	288	432
SEGUNDO SEMESTRE		CR	HRS	HTI	Total
5	Sistema De Seguridad Social En Pensiones	3	48	96	144
6	Sistema De Seguridad Social En Salud	3	48	96	144
7	Sistema De Seguridad Social En Riesgos Laborales	3	48	96	144
8	Electiva 2	3	48	96	144
TOTAL		24	384	768	1152



3.2.4. Contenidos Curriculares del Plan de Estudios.

Tabla 8. Plan de asignaturas contenidos programáticos

ASIGNATURA	DESCRIPCION	CONTENIDOS
Legislación Laboral	Las instituciones de la Seguridad Social van articuladas de manera intrínseca con el Código Sustantivo del trabajo. En esta asignatura se el conjunto de leyes y normas que tienen por objetivo regularizar las actividades laborales, ya sea en lo que respecta a los derechos del trabajador, como también a sus obligaciones y lo mismo para el empleador.	Unidad No.1: Fundamentos Constitucionales Del Derecho Laboral Y Principios Del Derecho Laboral, Teoría Incontraendo. Unidad No. 2: Contratos Laborales Especiales Y Tercerización. Unidad No.3: Reglamento Interno De Trabajo, Proceso Disciplinario Y Procedimiento Sancionatorio. Unidad No.4: Flexibilización De La Jornada De Trabajo, Requisitos De Los Pagos No Constitutivos De Salario, Procedimiento Para Retener Las Cesantías E Indexación Laboral.
Teoría Del Estado Y De La Seguridad Social	Dentro de este contexto de formación profesional, la asignatura denominada teoría del estado y de la seguridad social presenta importantes justificaciones de inclusión en el plan de estudios, por las competencias y habilidades que aporta en la formación del profesional especialista, en razón a que la Teoría del Estado es una ciencia jurídica cuyo contenido es el estudio de la forma de organización política universalmente establecida desde hace más de cinco siglos.	Unidad No. 1: Del Estado De Derecho Al Estado Constitucional Unidad No. 2: Acerca De Los Derechos Fundamentales Y El Derecho Fundamental A La Seguridad Social Unidad No.3: Teoría Y Derecho A La Seguridad Social Entorno Al Bloque De Constitucionalidad Unidad No.4: Líneas Jurisprudenciales Respecto A La Naturaleza Jurídica Del Derecho A La Seguridad Social Como Nuevos Enfoque De La Teoría Del Estado.



Instrumentos Internacionales De La Seguridad Social	En esta asignatura se estudia el origen de las normas internacionales de la seguridad social y de los principales organismos internacionales creadores de normas internacionales de la seguridad social.	Unidad No. 1: Origen Y Fuentes De Las Normas Internacionales De La Seguridad Social Unidad No. 2: La Seguridad Social En Los Instrumentos Internacionales. Unidad No.3: Aplicación De Las Normas Internacionales De La Seguridad Social Por Los Jueces De La Republica Unidad No.4: Pensión, Salud Y Riesgos Laborales En Las Normas Internacionales Y En El Derecho Interno
Sistema General De Pensiones	El fin de esta asignatura es hacer un recorrido desde la evolución de la Seguridad Social a nivel internacional y nacional, los principios legales y constitucionales hasta finalmente estudiar detenidamente los regímenes existentes en materia de seguridad social.	Unidad 1ª Historia Y Principio De La Seguridad Social: Análisis De Los Artículos 1, 2, 4, 8, 44,47 Y 48 Constitución Política Nacional. Unidad 2ª Sistema De Pensiones: Características-Sistemas. Diferentes Clases De Pensiones. Vejez-Invalidez Y Sobreviviente. Unidad 3ª Servicios Sociales Complementarios
Sistema General De Salud	La seguridad social en salud está cimentada en el marco conceptual, teórico y normativo de la comprensión compleja del derecho a la salud en sus dimensiones y estructuras, teniendo en cuenta que este se aborda desde los factores determinantes de las condiciones óptimas de ser	Unidad No. 1: Epistemología De La Salud Unidad No. 2: Sistema De Salud Y Modelo De Estado Unidad No.3: Compendio Normativo Jurídico Y Técnico Del Sistema De Seguridad Social En Salud.



	humano y el sistema organizado prestacional frente a disfuncionalidad o anormalidad físicas, psíquicas y sociales de los individuos.	Unidad No.4: Instituciones Del Sistema De Seguridad Social En Salud Unidad No 5. Derecho Procesal De La Seguridad Social En Salud
Sistema De Seguridad Social En Riesgos Laborales	<p>La Seguridad Social se ha visto ampliamente afectada por los cambios normativos acontecidos en el país desde hace más de dos décadas. La ley 100 de 1993, trajo inmersa una serie de instituciones que cambiarían de manera radical el funcionamiento de la seguridad social; creando un sistema integral entre los que se destacan el sistema de salud, pensiones y riesgos profesionales.</p> <p>En este sentido desde la creación del Sistema de Seguridad Social Integral, se ha venido regulando de manera particular el funcionamiento de cada uno de los subsistemas. Disposiciones como la ley 1562 de 2012 en materia de Riesgos laborales, Ley 1580 de 2012 en materia de pensiones y el Decreto 1011 de 2006, son apenas una parte de la gran cantidad de instituciones que todo especialista debe manejar.</p>	<p>Unidad No. 1: Teorías Sobre El Fundamento Jurídico De La Responsabilidad Patronal. Primeras Legislaciones Sobre Riesgos Del Trabajo En El Mundo. Desarrollo Histórico Y Legislativo De Los Riesgos Laborales En Colombia.</p> <p>Unidad No. 2: Sistema General De Riesgos Laborales (L. 1562/2012 Y D.U.R. 1072/2015. Definiciones, Afiliados, Cotizaciones, Tabla De Clasificación De Actividades Económicas, Órganos De Dirección, Vigilancia Y Control Del Sistema, Fondo De Riesgos Laborales.</p> <p>Unidad No.3: Prestaciones Asistenciales Y Económicas Del Sistema. Subsidio Por Incapacidad Temporal, Indemnización Por Incapacidad Permanente Parcial, Pasión De Invalidez, Pensión De Sobrevivientes, Auxilio Funerario. Jurisprudencia.</p> <p>Unidad No.4: Fuero De Los Discapacitados Físicos, Psíquicos Y Sensoriales. Juntas De Calificación De Invalidez, Indemnización Plena U Ordinaria De</p>



		Perjuicios, Sancionatorio	Régimen
Derecho Medico (ELECTIVA)	Dentro de las asignaturas del programa se destaca la electiva de responsabilidad médica que trasmite al estudiante los fundamentos jurídicos que regulan la conducta médica y administración de la prestación del servicio de salud por parte de sus agentes, con un enfoque analítico que permita determinar las características propias del sistema y las acciones y defensa que se deriven de su incumplimiento. Esta asignatura es importante para los futuros especialistas porque conocerán de la responsabilidad civil y su aplicación a la medicina, campo de amplio ejercicio en la actualidad.	Unidad No. 1: Nociones De La Responsabilidad Civil Unidad No. 2: Elementos De La Responsabilidad Civil Unidad No. 3: Tipos Responsabilidad Civil Unidad No. 4: Responsabilidad Medica	
Derecho Comparado (ELECTIVA)	Un mundo cada vez más globalizado condiciona a todas las personas que navegan en los terrenos de la seguridad social, para que conozcan no solo los sistemas vigentes en sus países de origen, sino que, por el contrario, su ámbito laboral será completo en la medida en la que conozca el funcionamiento de las instituciones de la seguridad social en otros países.		
Responsabilidad Civil (ELECTIVA)	La seguridad social en salud está relacionado de manera directa con las actuaciones realizadas por diferentes entes, llámense EPS, ARL; empleadores, quienes en sus actividades diarias se ven inmersos en una serie de	Unidad 1: El daño: patrimonial y extrapatrimonial Unidad 2: El vínculo o relación de causalidad	



	situaciones que pueden terminar generando responsabilidades civiles, penales, disciplinaria respecto a sus acciones, por lo que es necesario conocer toda la normatividad al respecto.	Unidad 3: La culpa Unidad 4: Tipos de responsabilidad civil extracontractual.
Tercerización y Relaciones Laborales (ELECTIVA)	Un mundo cada vez más globalizado condiciona a todas las personas que navegan en los terrenos de la seguridad social, para que conozcan no solo los sistemas vigentes en sus países de origen, sino que, por el contrario, su ámbito laboral será completo en la medida en la que conozca el funcionamiento de las instituciones de la seguridad social en otros países.	Unidad 1: El Estado Social de Derecho y la responsabilidad de las empresas Unidad 2: Los trabajadores en misión. Unidad 3: Las empresas de servicios temporales

3.2.5 Estrategias didácticas

Los diferentes programas de la Corporación Universitaria de Costa, CUC, atendiendo las políticas pedagógicas contempladas en su Proyecto Educativo Institucional, utilizan estrategias pedagógicas que buscan en el estudiante el hábito de la disciplina por medio del constante y continuo esfuerzo a través del estudio. La evaluación es vista como un proceso formativo, donde se busca el fortalecimiento de la capacidad de análisis de los conceptos, antes que la repetición memorística de los mismos. El proceso de construcción del conocimiento se soporta en la exigencia del uso de textos por parte del estudiante sustentado en el aporte de la biblioteca con textos permanentes y actualizados, como la facilidad de consulta en la red de Internet y en la biblioteca electrónica que aumenta la productividad en la búsqueda de la información, dado que es más importante conocer donde se encuentra la información que desarrollar procesos memorísticos que con el tiempo se olvidan.

Para afrontar los desafíos de la época e insertarse en la sociedad como una institución de prestigio, la CUC ha venido consolidando, y aspira a seguirlo haciendo, unos lineamientos de carácter pedagógico que bien podrían sintetizarse de la siguiente manera:



- Los procesos formativos no sólo implican la asimilación de información proveniente de la ciencia, la tecnología, el humanismo y el medio externo en general, sino también la generación de estructuras mentales, conceptuales y axiológicas para aprender, interpretar, comprender y transformar la realidad.
- La relación entre los docentes y los estudiantes dentro y fuera del ambiente institucional es de mutuo enriquecimiento mental, conceptual y complementario de los procesos formativos formales.
- El aprendizaje es un proceso continuo e integrado en el cual el ser humano desarrolla sus capacidades y potencialidades organizadas en conjuntos de conocimientos, valores, destrezas y actitudes.
- Las personas deben desarrollar la capacidad crítica y analítica del espíritu científico mediante el proceso de adquisición de los principios y métodos, para que puedan participar en la búsqueda de la solución a los problemas tecnológicos, organizacionales y sociales.
- A través de los estudios superiores de las profesiones ofertadas por la institución, se trazan derroteros para el desarrollo y consolidación del proyecto de vida de los estudiantes y sus proyecciones profesionales y sociales, según sus expectativas particulares y generales.
- Los ambientes educativos de la institución deben brindar la oportunidad de vivenciar directamente situaciones reales de trabajo con posibilidades de experimentar reflexivamente teorías y prácticas y desarrollar conocimientos, actitudes, valores y destrezas factibles de aplicar eficientemente en la vida.
- Los procesos de enseñanza y aprendizaje deberán ser orientados en la CUC teniendo en cuenta las diferencias profesionales y sociales y facilitando el desarrollo de competencias que le permitan a los egresados ejercer su profesión en los diferentes contextos regionales de Colombia o en ámbitos de otros países. Por lo tanto, las actividades formativas deberán provocar la consolidación de marcos mentales, conceptuales y comportamentales en los estudiantes que le permitan ajustarse, integrarse o transformar la realidad socio-laboral en la que le toque interactuar.
- Los aprendizajes se hacen más significativos cuando tienen como apoyo los aprendizajes previos y, además, logran su desarrollo con métodos y estrategias dinámicas, participativas y propiciadoras de reflexión, comprensión, creatividad y autogestión.

Las estrategias pedagógicas, coherentes con el modelo pedagógico institucional y que utilizan los programas académicos de acuerdo a su especificidad, para alcanzar las competencias planteadas por cada programa académico son las siguientes:

Tabla 9. Contenidos por Competencias Programa de Especialización en Derecho Administrativo.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	CONTEXTO GENERAL DE LA ESTRATEGIA
La Conferencia	Permite presentar de manera clara, precisa y con la profundidad necesaria los conceptos básicos que permitan el desarrollo cognitivo de las asignaturas
El Método de Casos	Ubica al estudiante en la realidad del contexto en el que aprovechara los conceptos iniciales para abordar las problemáticas y plantear las soluciones acordes con los recursos que establece el contexto.
Pedagogía Basada en Problemas	Fundamenta el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes y se trabaja a través de los procesos mediadores
El Seminario	Propicia el desarrollo de las competencias lecto-escritura al tiempo que potencializa la capacidad de análisis y discusión de un tema tratado
El Taller de Lectura Temático-Problemática	Promueve la discusión relativamente espontánea y se invita a los participantes a elaborar un breve ensayo final precedido de uno o dos borradores
Taller Problemático	Permite profundizar en la capacidad analítica del estudiante delimitando el grado de profundidad del problema abordado y la delimitación del material bibliográfico que lo soportará
Lecturas Básicas	Permite contextualizar al estudiante previamente sobre los temas y conceptos a trabajar lo que permite al mismo profundizar aún más en los tiempos de docencia directa.
Comprobación de Lecturas	Se deben efectuar controles de lectura individual, por medio de quices o foros participativos comprobando los conocimientos teóricos adquiridos por los estudiantes a partir de la lectura de los textos o documentos de apoyo asignados al curso



C O R P O R A C I O N
UNIVERSIDAD
DE LA COSTA
 1 9 7 0
 V I G I L A D A M I N E D U C A C I O N

Talleres/Ejercicios Prácticos	Enseña al estudiante a que aprenda por experimentación, el aprender “haciendo”, tomando las decisiones, interpretando y participando en ejercicios de simulación y análisis de textos.
La Clase Magistral	Presenta a los estudiantes el esquema global y básico de un contenido o unidad que se desarrollará o trabajará posteriormente en otras estrategias con miras a fortalecer la interpretación, argumentación y proposición – competencias fundamentales
De Observación	Propicia la interpretación y por ende la comprensión de todos sus componentes, medios, objetos o indicadores propios haciendo énfasis en el aprendizaje significativo.
De Argumentación	Reviste de importancia en la medida que los estudiantes van desarrollando la capacidad para sustentar una afirmación, orientándolos para que expresen el ¿por qué? de ésta, describiendo, analizando, demostrando o reconstruyendo parcial y globalmente un contenido o concepto
De Proposición	Propicia la productividad y la generalización a través del “saber hacer”, frente a una tarea específica, potencializando las herramienta necesarias para la toma de decisiones fundamentadas no solo en conocimiento de ámbito específico o previos, sino en acciones meta cognitivas
De Trabajos con Grupos	Genera un proceso de desarrollo psicodinámico y participativo de interacción constante, a través de la conformación de sus diferentes modalidades (talleres, Pedagogía de la Pregunta, Aprendizaje Auditivo, De Ambientes Apoyados en las NTIC, Investigación Formativa, y El Proyecto de Aula).
	<p>Talleres: Esta acción pedagógica es considerada necesaria debido a que pretende lograr la integración de teoría y práctica por medio de instancias que lleguen a los estudiantes en la medida que los familiarizan con su futuro campo de acción.</p> <p>En este proceso tanto estudiantes como docentes desafían en conjunto problemas específicos, organizando equipos de trabajo donde cada uno de los integrantes hace su aporte. El docente dirige, pero al mismo tiempo adquiere junto a ellos experiencias de las realidades concretas en las que se desarrollan cada uno de los talleres, dando naturalmente su aporte profesional en las tareas específicas que se realizan.</p> <p>Es importante anotar que, aunque el taller se maneja generalmente en equipos permite combinar perfectamente el trabajo individual y</p>

	<p>personalizado con la tarea socializada, grupal o colectiva bajo la orientación del docente quien está interesado que los estudiantes aprendan a aprender y en el aprender a hacer para aprender a ser, finalidad esta última de toda educación.</p>
	<p>Pedagogía de la Pregunta: Esta estrategia es la que dinamiza un taller; es indispensable por ello, entronizar en este una “pedagogía de la pregunta” para que se genere participación real; creatividad y construcción del conocimiento. Si esto no se da, no habrá taller.</p> <p>La “pedagogía de la pregunta” no siempre se da espontáneamente; en consecuencia, el nivel de capacidad de preguntar con que llegan muchos miembros o estudiantes a los talleres, exige del docente o facilitador un papel muy importante que les ayude a recuperarla plenamente, a reconquistarla o a aprenderla; de esta forma se promueve en ellos competencias para hacer preguntas interpretativas, argumentativas y propositivas.</p> <p>La pregunta, por lo tanto, no queda tan sólo en el nivel de la pregunta por la pregunta, lo importante, sobre todo, es que sea una siempre que sea posible, la pregunta y la respuesta a las acciones que se practican o a las que puedan llegar a ser ejecutadas o rehechas. Los estudiantes, al preguntar sobre un hecho, tienen en la respuesta una explicación del hecho y no una descripción pura de las palabras ligadas al hecho; van descubriendo la relación dinámica, viva, entre palabras y acción, entre palabra –acción- reflexión convirtiendo la pregunta en un eje activador del pensamiento.</p>
	<p>Aprendizaje Auditivo (a nivel colectivo): Se desarrolla a través de conferencias, simposios, seminarios, foros, paneles y mesas redondas.</p>



C O R P O R A C I O N
UNIVERSIDAD
DE LA COSTA
1 9 7 0
V I G I L A D A M I N E D U C A C I O N

	<p>De Ambientes Apoyados en las NTIC (nuevas tecnologías de la comunicación y de la Información) o “Pedagogía Cibernética”: La cual pasa de la habilidad de recepción pasiva de contenido, a la búsqueda, procesamiento reelaboración y circulación activa de información. Se pasa de la habilidad de resumir contenidos a la mega habilidad de acceder a la información global y de contribuir a la actualización y enriquecimiento de ésta. Igualmente, genera un cambio en la “escucha” hacia las habilidades comunicativas (leer, entender, escribir y circular mensajes) por medio electrónico (e-mail, IRC, páginas Web, entre otros), en los grupos de discusión, de interés especial, de conversación y de noticia; es decir, encontrar, procesar, reelaborar y circular la información en archivos digitales.</p> <p>Es Importante tener en cuenta que a través de las NTIC un asunto específico puede ser analizado, tanto por los estudiantes como por los docentes desde diversas perspectivas, por la vía del acceso a distintos servidores en la Red; la información podrá ser siempre la más actual y pertinente. Además, que las herramientas informáticas como los procesadores de textos, hojas electrónicas, graficadores, paquetes estadísticos y bases de datos pueden utilizarse en el aprendizaje de las ciencias, el arte, lengua materna, idiomas extranjeros, entre otras áreas.</p> <p>Precisamente en la navegación Off-line se utilizan los recursos educativos de Internet para preparar y hacer seguimiento a los proyectos de aprendizaje. Actualmente, un número importante de los proyectos en INTERNET llevan a que los estudiantes, el profesor o ambos, coloquen información de retorno o reelaborada por la vía de los homepages (institucionales), de e-mail, lista de correos, chat, carteleras electrónicas o grupos de discusión.</p> <p>Esta estrategia se constituye en medio eficaz para alcanzar las nuevas metas de aprendizaje, las cuales están articuladas en las estrategias multimedia les (textos, imágenes, color, sonido, animaciones y simulaciones virtuales). Indiscutiblemente, las NTIC (nuevas tecnologías de la comunicación y de la información) han propiciado el cambio no sólo de los fines de la educación en todos sus niveles sino también en sus procesos, métodos de enseñanza y formas de aprendizaje.</p>
	<p>El Proyecto de Aula: Centra su interés en propiciar un marco referencial para la organización y secuencia de los contenidos de aprendizaje y de las actividades que realizan los estudiantes referentes a los mismos, potenciando de esta forma los procesos de construcción del conocimiento en la medida en que se interesan en la problemática a</p>



trabajar, dándole sentido a los saberes y acciones que desarrollan, generándoles autonomía, reflexión y creatividad.

Los proyectos de aula se apoyan en tres fases: la primera, en identificar y formular un problema alrededor de un contenido específico de la disciplina que se está trabajando; la segunda fase amplía la situación problemática retroalimentándola, es decir, profundizando en ella, lo que facilita indagar y utilizar procedimientos para interpretar la realidad, explicando los fenómenos y hechos que la circundan. La tercera fase conlleva la elaboración de un ensayo, el cual acoge la actividad realizada para posteriormente proceder a su debida sustentación.

Así mismo, el cuerpo docente del Programa de Especialización en Derecho Administrativo utiliza métodos y mecanismos para potenciar el pensamiento autónomo que permita a los estudiantes la formulación de problemas y de alternativas de solución, como son las estrategias pedagógicas señaladas y que se establecen en los planes de asignaturas del programa, las cuales desarrollan en el alumnado capacidades para indagar, argumentar ideas, establecer criterios, sustentar propuestas y soluciones a problemáticas, para ello se establecen las estrategias que a continuación se señalan:

Tabla 10.

Estrategias de Trabajo Presencial	Estrategias de Trabajo Independiente
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Socialización de temas. ✓ Talleres ✓ Mesa redonda ✓ Síntesis de textos ✓ Estudio y discusiones de casos ✓ Construcciones y reflexiones colectivas ✓ Talleres en clase. ✓ Estudios de caso ✓ Exposiciones. ✓ Trabajo por proyectos ✓ Sustentaciones ✓ Trabajo por proyectos ✓ Aprendizaje basado en problemas ✓ Trabajos de investigación ✓ Lectura de textos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lecturas complementarias. ✓ Elaboración de ensayos ✓ Investigación. ✓ Síntesis sobre interpretación de textos y documentales gráficos (de forma individual y grupal) ✓ Consulta en bases de dato especializadas. ✓ Análisis y solución de casos. ✓ Presentación de análisis de casos ✓ Trabajos de investigación en equipos ✓ Prácticas de laboratorio y análisis de resultados ✓ Consulta bibliográfica ✓ Actividades grupales de refuerzo ✓ Lecturas de complemento ✓ Desarrollo de preguntas genéricas sobre el tema en desarrollo. ✓ Informes de laboratorio.



✓ Analizar especializadas	lecturas	✓ Investigación experiencia realizada.	sobre la
---------------------------	----------	--	----------

Estrategias para potenciar el pensamiento autónomo. Tomado de Contenidos por Competencias del Programa de Especialización en Derecho Administrativo

La existencia y utilización de métodos y mecanismos por parte de los profesores del programa para que los estudiantes accedan de manera crítica y permanente al estado de arte en el área de conocimiento del programa, se evidencia mediante la cooperación y participación de estudiantes del programa que participan en los proyectos de aula que desarrolla labores de investigación de temas específicos relativos a la línea de investigación, empleando como estrategias la consulta bibliográfica y consulta en base de datos especializadas.

3.2.6. Estrategias evaluativas

En el programa de Especialización en Seguridad Social se aplicarán las siguientes estrategias evaluativas:

- Socialización del tema por parte del docente con la participación activa de los estudiantes.
- Foro en el aula de clases sobre el conocimiento adquiridos.

1.2. Investigación

Bajo las directrices institucionales el Departamento de Derecho y Ciencias Políticas aporta desde diferentes frentes, tales como: el Centro de Investigaciones, a través de su Grupo de Investigación, del quehacer de sus docentes y jóvenes investigadores, que conforman los semilleros de investigación, bajo la estrategia de la coherencia y articulación entre los procesos académicos de docencia, investigación y extensión.

Centro de Investigaciones Jurídicas y Socio- Jurídica

A continuación, se presenta un gráfico conceptual del modelo de operación del Centro:

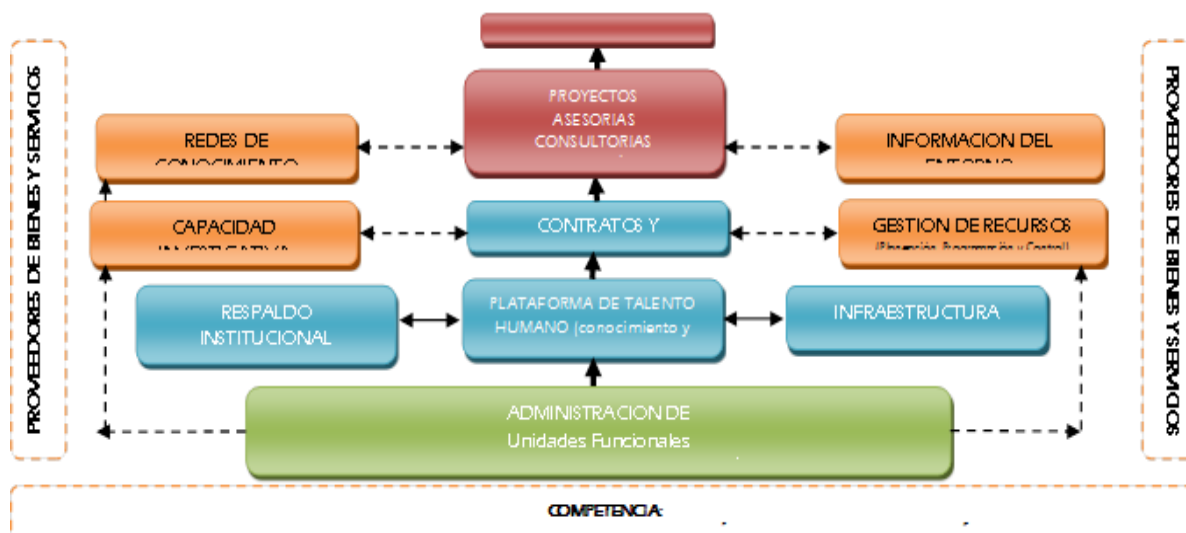


Figura 2

Diagrama conceptual de la operación del Centro de investigaciones Jurídicas y Socio Jurídicas.

El Centro de Investigaciones Jurídicas y Socio Jurídicas del Departamento de Derecho y Ciencias Políticas, tiene su origen en la Vicerrectoría de Investigación de la Universidad en el año 2006.

Durante los últimos años, la dinámica de la investigación en el Departamento de Derecho y Ciencias Políticas ha venido cambiando, obedeciendo a las necesidades locales, regionales y nacionales, de esta manera el Centro apoya la gestión administrativa de los proyectos de investigación, el cumplimiento de la políticas institucionales en materia de investigación en el departamento, coordina el desarrollo de los trabajo de grado, la participación activa en redes y convocatorias de investigación de investigadores y semilleritos, las consultorías, asesorías y demás actividades de extensión que permiten atender las necesidades de entidades públicas y privadas, asegurando a su vez la generación de formación especializada en concordancia con los resultados obtenidos en materia de investigación. Su campo de acción, guarda coherencia con las funciones sustantivas de las Instituciones de Educación superior, tales como:

- Las actividades de I+D+I
- La Extensión (asesorías y consultorías basadas en conocimiento, Brigadas Jurídicas, capacitación y asistencia técnica)



- La Formación Especializada

El Centro cuenta actualmente con 6 programas de investigación, como eje articulador de las actividades de los grupos de investigación. Estos son:

- Programa de Comercio Justo y Consumo Responsable.
- Internacionalización Empresarial.
- Convivencia Y Familia Para el Desarrollo Humano.
- Observatorio Humano Ambiental.
- Innovación Educativa Para La Transformación De Las Prácticas Pedagógicas.
- Gestión del Servicio de Salud.

El Centro se proyecta como un espacio articulador de todas las acciones de la estructura investigativa al interior del departamento, con los procesos administrativos y académicos que orientan la investigación hacia el interior y exterior de la Universidad de la Costa.

Ruta de Investigación del Programa

La Ruta de Investigación del Programa de Derecho, es el camino construido para el desarrollo del proceso investigativo al interior del programa, se enmarca dentro del modelo INDEX-CUC y está estructurada en 20 programas claves, 7 áreas claves y 4 líneas de investigación. Las líneas de investigación definidas son:

Tabla 11. Grupo y líneas de investigación del departamento.

GRUPOS	LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN
Grupo de Investigación en Derecho, Política y Sociedad	Asuntos Mercantiles
	Asuntos Civiles Y Laborales
	Asuntos Constitucionales y Administrativos
	Asuntos De Derecho Penal

Fuente: Ruta de Investigación de los Programas del departamento.

Línea de Asuntos Mercantiles

El desarrollo económico ha transformado el modo de vida a nivel global, y la proliferación de nuevos medios de transporte han cambiado las interacciones humanas y la percepción que se tiene del espacio, generando la necesidad de una armonización en todas sus áreas para la dinamización de los mercados.

En el comienzo del siglo XXI, las economías mundiales se han consolidado hacia libres mercados. Este proceso impone una serie de precisiones para países como Colombia, que debe insertar de manera acelerada en la sociedad del conocimiento la forma de generarlos mediante la investigación y la innovación. Así tal gestión, es una estrategia fundamental dentro la actual sociedad de cara a un apacible crecimiento y desarrollo de las instituciones jurídicas para efecto de manejar políticas mundiales en cuanto intercambio comercial, la competencia, la propiedad intelectual, la apertura portuaria y la protección a los consumidores y usuarios de bienes y servicios.

Se pretende con esta línea Identificar las diferentes problemáticas jurídicas, desde un entorno económico, político y social, enfocado en las instituciones jurídicas mercantiles, que puedan ser abordadas en un contexto investigativo y que a la vez pueda ser proyectada mediante la divulgación a la comunidad científica y académica en aras de ofrecer soluciones o alternativas tanto a la empresa como a la sociedad en el camino al desarrollo económico y social del país.

Línea de Asuntos Civiles Y Laborales

El objetivo de la línea es comprender a las personas como fundamento de la familia y ésta como núcleo esencial de la sociedad y motor de las relaciones de producción se hace necesario el conocimiento de los deberes y obligaciones como trabajadores y las Entidades Estatales instituidas para la protección de sus derechos, que se vinculan a los conceptos de Derechos personales, derechos reales, sus elementos y características, los Sujetos de Derechos y Obligaciones, modalidades de contratos, la Propiedad a la luz del Estado Social de derecho y como función social.

Las diferentes formas de conformación de la familia hoy día, las uniones maritales de hecho, el matrimonio, etc. La protección a la niñez, desde una visión de sus derechos fundamentales, como preferentes cuando se encuentren en conflicto con otros intereses particulares. La filiación en los grupos menos favorecidos, su identificación y efectos sobre el patrimonio.

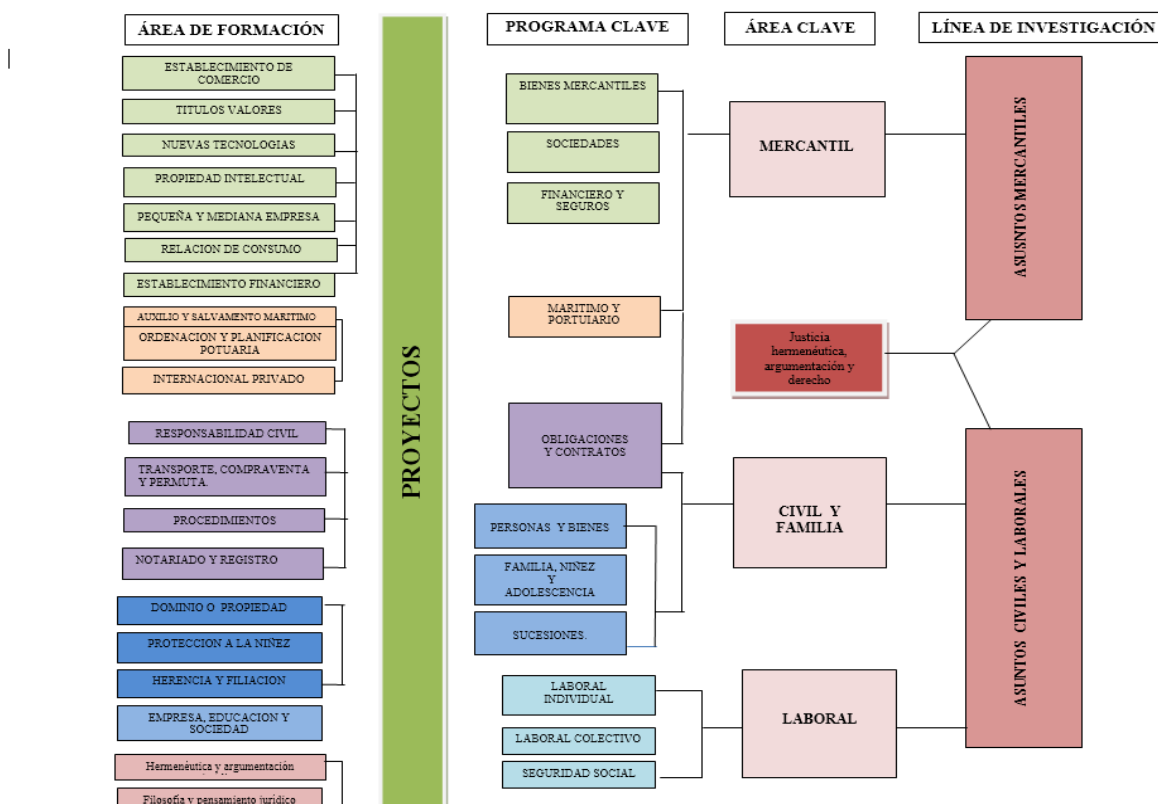


Figura 3. Rutas de Investigación de Derecho Privado

3.4 Extensión

Las actividades de Proyección Social ejecutadas por el Departamento de Derecho, se complementan, articulan y enriquecen, con las funciones de docencia e investigación, fortaleciendo el quehacer académico del Programa y promoviendo e impulsando la formación integral que requieren los profesionales para el desarrollo de la región y del país.

El Programa de Especialización en Seguridad Social tiene por objeto enfocar sus esfuerzos en materia de proyección social hacia su aporte al sector público y privado, generando no sólo personal calificado acorde a las necesidades, sino desarrollando proyectos que generen un beneficio directo a la productividad y mejoramiento de las condiciones de la población que depende del adecuado manejo de los recursos públicos.

De manera particular, el programa de Especialización en Derecho Administrativo podrá desarrollar actividades con el sector externo en varios frentes. Para ello se proponen las siguientes actividades

Acciones Educativas curriculares: a través del cumplimiento de asignaturas que permiten realizar estudios de casos y/o proyectos de aula específicos locales o de la región caribe, en esta actividad se involucra al estudiante con los procesos administrativos, creando en el discente una visión del estado actual del sector.

En el estudio de casos en derecho administrativo comparado se podrán proponer ajustes a los modelos existentes para el sector público o privado con funciones públicas. Estos podrán ser desarrollados como parte de los proyectos de aula de los estudiantes del programa en empresas públicas o privado con funciones públicas.

Con ello se pretende que los estudiantes del programa puedan aplicar los conocimientos adquiridos en el aula a problemáticas específicas de la administración pública y su relación con los ciudadanos.

Capacitaciones / Jornadas Académicas: A través de los convenios establecidos con el sector público y privado, se ofrece un amplio portafolio de cursos, seminarios, diplomados, consultorías y asesorías.

COMPONENTE DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA

El programa de Especialización en Seguridad Social otorgará una formación complementaria y gratuita a todos sus estudiantes, egresados y empresarios de la ciudad a través de las jornadas de actualización que realiza cada semestre. En estas jornadas un conferencista reconocido es invitado para compartir con los asistentes un tema de actualidad, discutir una temática o bien realizar una capacitación acerca de las nuevas tendencias en asuntos afines a la Seguridad Social.

ACTORES

5.1 *Estudiantes*

El Programa de especialización en Seguridad Social es de carácter interdisciplinario. Está dirigido a abogados, psicólogos, ingenieros, contadores, administradores, médicos, enfermeros, trabajadores sociales, entre otros afines que tengan intención de adquirir y profundizar competencias en el área objeto de nuestro estudio utilizando como principal parámetro de selección la afinidad del aspirante con nuestra área objeto de estudio, entendiendo “afinidad” como la adecuación de los roles profesionales en el área objeto de estudio.

5.2. Profesores

Docentes con Doctorado, Maestría y/o Especializaciones en áreas relacionadas con la Seguridad Social que cuenten con amplia experiencia en el sector productivo y sean reconocidos en el medio, con experiencia en posgrados, como conferencista o con experiencia investigativa.

```

graph TD
    Decano[Decano Facultad]
    Posgrados[Departamento de Posgrados]
    Derecho[Departamento de Derecho y Ciencias Políticas]
    Programa[Dirección de Programa]
    Consejo[Consejo de Facultad]
    Coordinador[Coordinador del Programa de Posgrado]
    Curricular[Comité Curricular del Programa de Posgrado]

    Posgrados --- Derecho
    Derecho --- Programa
    Programa --- Consejo
    Programa --- Coordinador
    Programa --- Curricular
  
```

RECURSOS

Recursos físicos, tecnológicos, bibliográficos que debe usar el programa para el desarrollo de sus funciones.

Recursos Físicos: Salones de clases, salas de cómputo, sala de consulta especializada, biblioteca.

Recursos Tecnológicos: base de datos especializada, libros electrónicos.

EVALUACIÓN CURRICULAR

Los contenidos de las asignaturas son revisados y actualizados periódicamente por el comité curricular de la Especialización.

ARTICULO 3°. El presente acuerdo rige a partir de la fecha de su expedición.

COMUNÍQUESE, PUBLIQUESE Y CUMPLASE

Dado en Barranquilla, a los treinta y un (31) días del mes de mayo de dos mil diecisiete (2017).

Como constancia de lo anterior firman su Presidente y Secretario,



MARIO MAURY ARDILA
Presidente



FEDERICO BORNACELLI VARGAS
Secretario General